

Bilag til Styrelsesvedtægt for Glostrup Kommunes skolevæsen

Indhold

1. Mål og samarbejde.....	3
1.1 Politikker og strategier	3
1.2 Fora for dialog	3
2. Skolestrukturen	3
2.1 Skole og skoledistrikt.....	4
2.2 Skolefritidsordning og fritidsklub	5
3. Organisering af specialundervisning	5
3.1 Specialundervisning på skolerne i Glostrup Kommune.....	5
3.1.1 Opsporing, forandring og visitation.....	6
3.1.2 Inkluderende specialundervisning.....	6
3.1.3 Undervisning i egne specialtilbud	7
3.1.4 Visitation til eksterne specialtilbud	7
3.1.5 Supplerende undervisning eller anden faglig støtte	8
4. Undervisningstilbud i 10. klasse	8
5. Undervisning af tosprogede	8
6. Understøttende undervisning	9
7. Skoledagens længde.....	9
8. Indskrivning og klassedannelse på Glostrup Kommunes folkeskoler.....	9
8.1 Klassedannelse	9
8.2 Kriterier for fordeling af elever til kommunens skoler	10
8.3 Fordeling mellem afdelinger inden for en distriktsskole.....	10
9. Budgetforhold	11
10. Specialpædagogisk bistand i førskolealderen	12
11. Læseplaner	12
12. Ferie og fridage i skoleåret.....	12

13. Lejrskole	13
14. Regler for vandaktiviteter	13
15. Forsikring ved sejladser	13
16. Konfirmationsforberedelse	13
17. Pædagogiske læringscentre	13
18. Overenskomster/aftaler	13
19. Ydelse af vederlag og diæter	13
20. Hospitalsundervisning	14
21. Brugerbetaling, donation, reklameaftale og sponsorering	14
22. Skolestart i Glostrup	14
23. Elevråd og fælleselevråd	14
24. Valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen	15
25. Skoleudsættelse	16
26. Afkortning af skoledagen	16
Bilag 1 Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og Klub i skolerne i Glostrup Kommune	16

1. Mål og samarbejde

Glostrup Kommune har som mål, at alle børn og unge i Glostrup får en god skolegang, hvor de er glade, hvor de udvikler sig og lærer så meget, de kan. Glostrup Kommune har selvstændige skoler, som hver især arbejder indenfor de fælles rammer for skolevæsenet og samarbejder om at sikre en tryk og udviklende skoledag. Målet er, at alle børn i det fælles skolevæsen opnår de bedst mulige resultater.

- Alle skoler har fokus på glade børn; at alle børn trives, at alle børn har lavt fravær, og at der er plads til alle børn i vores fællesskab.
 - Alle skoler har fokus på kloge børn; at alle børn bliver så dygtige de kan uanset social baggrund, og at alle børn består folkeskolens afgangseksamen.
 - Alle skoler har fokus på, at alle kommer godt videre; alle børn får en god start på ungdomslivet og begynder på en ungdomsuddannelse.
- Der er et forpligtende fællesskab på tværs af skolerne med det mål at skabe de bedst mulige betingelser for alle børn, og for at sikre videndeling, gensidig støtte og effektiv ressourceudnyttelse.

1.1 Politikker og strategier

Aktuelt gældende politikker og strategier findes på kommunens hjemmeside.

1.2 Fora for dialog

1. Der afholdes mindst to dialogforummøder årligt mellem det ansvarlige politiske udvalg samt skolebestyrelserne og repræsentanter fra skoleledelserne. I møderne deltager repræsentanter fra administrationen. Der kan inviteres gæster.
Dialogforum har til formål at drøfte udvikling og fremadrettede tiltag for skoleområdet. Tilmed er det muligt at anvende møderne i høringsøjemed i forbindelse med særlige politiske temaer/projekter og drøfte idéer til større og mindre udviklingsprojekter og strategier for området.
2. Herudover afholdes der efter behov et antal møder i samarbejdet "Sammen om skolen", hvor repræsentanter fra skolebestyrelser, medarbejdere, ledere, elever, faglige foreninger og kommunalbestyrelse drøfter tværgående tiltag, særlige udfordringer, konsekvenser af lovgivningsmæssige rammer m.v. Møderne faciliteres af administrationen.
3. Herudover mødes det politisk ansvarlige udvalg minimum en gang årligt med repræsentanter for skolernes elevråd.

2. Skolestrukturen

2.1 Skole og skoledistrikt

Glostrup Kommune har fire almene folkeskoler samt specialskole med skole-
dagbehandling indenfor nedenstående ramme:

Nordvangskolen (inkl. Afdeling Ejby)	0.-9- klasse (Afdeling Ejby 0.-6. klasse) SFO og Fritidsklub (Ejby)
Skovvangskolen	0.-9. klasse SFO og Fritidsklub (Granskoven, som også har medlemmer fra Nordvangskolen)
Søndervangskolen	0.-9. klasse. Modtageklasser SFO og Fritidsklub (Dalvangen) Glostrup Ungdomsskole
Vestervangskolen	0.-9. klasse C-Sporet (generelle indlæringsvanskeligheder) SFO og Fritidsklub (Vestervang)
Specialområdet Leragergård	Gruppeordningerne – autisme og ADHD (Nordvangskolen). Katamaranen – angst og sociale opmærksomheds- og kontaktvanskeligheder (Søndervangskolen). Ejbyhus – socioemotionelle vanskeligheder, behov for behandling. 7,8,9'eren – vanskeligheder med opmærksomhed, socialt og fagligt. Leragergård Vest – behandlings- og specialundervisningstilbud, skolevægring. Specialskolen Bakken 3 – til børn med vidtgående og komplekse støttebehov. Visitation og revisitation. Inkluderende tiltag.
Tværgående, fælles administration for skolerne og specialområdet	Personaleadministrative forhold Tværgående IT Økonomistyring og understøttelse mv.

Profiler

Den enkelte skole beslutter, om skolen, eller dele af den, herunder fritidstilbud, skal have en særlig profil.

Inklusion

Alle skoler i Glostrup har en inkluderende tilgang til børn med behov for specialpædagogisk bistand. Der arbejdes derfor med tiltag såvel indenfor rammerne af skolens almindelige undervisnings- og fritidstilbud som i forskellige former for delvist segregerede tilbud samt forskellige fuldtids specialtilbud.

Ungdomsskole

Glostrup Ungdomsskole er organiseret som en integreret del af Søndervangskolen, og skoleleder er leder af ungdomsskolen jf. lov om ungdomsskoler §4a og Folkeskoleloven §24b. Skolens bestyrelse er også bestyrelse for ungdomsskolen.

Hospitalsskole

Glostrup Kommune driver for indlagte børn og unge SKOLEN ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Center, Rigshospitalet Glostrup.

2.2 Skolefritidsordning og fritidsklub

Der er skolefritidsordninger (SFO I) på alle folkeskoler i Glostrup, herunder afdeling Ejby, for 0. til 3. klasse.

Den 1. april starter de kommende elever til 0. klasse i SFO, som varer frem til skolestart i 0. klasse.

Børn i 3. klasse bliver automatisk udmeldt af skolefritidsordning pr. 31. marts og har herefter mulighed for at begynde i fritidsklub (SFO II).

Glostrup Kommune har pladsgaranti til skolefritidsordninger for 0.-3. klasse. Elever, der optages på en folkeskole i Glostrup efter reglerne for optagelse i normalklasser, specialundervisning og undervisning i modtageklasser, kan optages i skolefritidsordning (SFO I) på det undervisningssted, hvor indskrivningen er bevilget.

Glostrup Kommune har fire fritidsklubber for 3. til 7. klasse (dog også 6.-9. klasse hvad angår juniorklub), som der er frit valg mellem i det omfang der er ledige pladser. Fritidsklubberne er lovgivningsmæssigt skolefritidsordninger.

3. Organisering af specialundervisning

3.1 Specialundervisning på skolerne i Glostrup Kommune

Kompetencen vedr. afgørelser om iværksættelse af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i kommunens egne tilbud (jf. punkt 2.1) eller uden for kommunen er placeret hos centerchefen og skolelederne jf. nedenstående.

3.1.1 Opsporing, forandring og visitation

Når der opstår bekymring for en elevs trivsel og læring, vil arbejdet med at skabe forandring for eleven i hverdagen, herunder tilbud om Pædagogisk Psykologisk Rådgivning samt gennemførsel af en eventuel Pædagogisk Psykologisk Vurdering, ske i regi af skolernes tværfaglige Sparringsforum. Her søges der i et tværfagligt samarbejde og med brug af inklusionsressourcer i Sparringsforum at skabe forandring for barnet i hverdagen. Her rådgives også om en sag skal videregives til skolens lokale visitationsforum med henblik på afgørelse efter § 4, stk. 1 i Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter inddragelse af forældrene. Forældre og eleven kan også selv anmode om en pædagogisk-psykologisk vurdering. På hver skole udpeges en inklusionsleder fra skolens ledelsesteam, der leder arbejdet i den enkelte skoles Sparringsforum. Inklusionslederen indstiller også elever til Pædagogisk Psykologisk Vurdering jf. § 2 i Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Specialpædagogisk støtte på 9 ugentlige klokketimer eller derover visiteres i det lokale visitationsudvalg med inklusionsleder som formand. Hvis det lokale visitationsudvalg vurderer, at eleven har brug for specialundervisning uden for den enkelte skoles rammer, indstilles sagen efter samråd med forældrene til det tværgående visitationsudvalg. (jf. § 4, stk. 2 i Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand). For elever med ugentlig støtte på 9 klokketimer eller derover, skal der årligt foretages en revisitation. Her tages stilling til om den specialpædagogiske bistand skal fortsætte, ændres eller ophøre. (jf. § 7 i Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand). I det tværgående visitationsudvalg sidder inklusionslederne fra alle fire skoler, lederen af Familieafsnittet, lederen for psykologer, logopæder og sundhedsplejersker, psykologfaglig koordinator, specialpædagogisk konsulent, lederen af specialområdet samt centerchefen eller dennes stedfortræder. Centerchefen er formand for visitationsudvalget og træffer afgørelse efter rådgivning fra udvalget.

Nærmere beskrivelser heraf findes i Vejledning - Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på Skolerne i Glostrup.

3.1.2 Inkluderende specialundervisning

Specialundervisning efter § 4, stk. 1 i Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand håndteres på den enkelte skole. Der udlægges en årlig ramme til de enkelte skoler til dette formål. Lederen ved den enkelte skole kan etablere relevante og fleksible mellemformer i forhold til en mindre gruppe elevers behov.

3.1.3 Undervisning i egne specialtilbud

Elever med særlige behov, som ikke kan tilgodeses i tilstrækkeligt omfang i det almene skoletilbud, tilbydes specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand. Det vil sige undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder (§1 stk. 4 Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand).

Specialundervisningen sigter særligt efter at tage hensyn til følgende hovedmålgrupper (jf. punkt 2.1):

- Elever med generelle indlæringsvanskeligheder og/eller forsinket eller mangelfuld udvikling på flere områder.
- Elever med udfordringer med kommunikation, social interaktion samt kognitiv fleksibilitet (inkl. Autismespektrumforstyrrelser)
- Elever med socioemotionelle udfordringer
- Elever med udfordringer i forbindelse med opmærksomhed og koncentration med eller uden impulsivitet og hyperaktivitet
- Elever med belastningsreaktioner, stress og behov for behandling, herunder familieindsatser (Jf. Lov om behandling- og specialundervisningstilbud)

Gruppe-/klassestørrelsen kan variere ud fra karakteren af elevernes udfordringer og sammensætningen af elever i klassen/gruppen, men tager afsæt i 8 elever pr. gruppe/klasse. Konkret ressource fremgår af tildelingsmodellen for specialområdet.

Ud over det faste personale kan behandlings- og specialtilbuddene inddrage relevante ressourcepersoner i det omfang børnenes behov tilsiger det: psykologer, socialrådgivere, fysio-/ergoterapeuter, familiebehandlere, sundhedsplejersker, logopæder. Tilbuddene skal samarbejde tæt med almenområdet.

Tilbuddene skal arbejde med et inklusionsfokus og kontinuerligt arbejde for, at eleverne kan vende helt eller delvist tilbage til almenområdet.

3.1.4 Visitation til eksterne specialtilbud

Såfremt elevernes udfordringer er for komplekse til, at de kan profitere af undervisningen inden for Glostrup Kommunes egne rammer, kan det tværgående visitationsudvalg henvise eleverne til tilbud uden for kommunens rammer (jf. § 4, stk. 2 i Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand).

3.1.5 Supplerende undervisning eller anden faglig støtte

Elever, som har brug for støtte i et omfang, der ikke alene kan understøttes ved undervisningsdifferentiering og holddannelse, kan tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte (jf. § 3a og § 5, stk. 5 i Lov om Folkeskolen).

Skolerne i Glostrup Kommune kan tilbyde elever med ordblindhed eller andre store faglige udfordringer inden for læsning og skrivning supplerende undervisning i eller uden for klassen. Eleverne tildeles samtidig kompenserende teknologiske hjælpemidler og undervisning i brugen af dem.

Elever med store udfordringer i matematik kan ligeledes tildeles støtteforløb under supplerende undervisning.

Behovet for supplerende undervisning eller anden faglig støtte vurderes på baggrund af testning og samtale med lærere, forældre og elev.

4. Undervisningstilbud i 10. klasse

Glostrup Kommune har indgået aftale med Brøndby Kommune om undervisning i 10. klasse i folkeskolen.

Herudover kan der søges optagelse i 10. klasse i andre kommuner jf. reglerne om frit skolevalg. Herunder EUD10-klasser.

5. Undervisning af tosprogede

Formålet med indsatsen for de tosprogede børn og unge i Glostrup Kommune er, at de udvikler en sproglig og kulturel kompetence, som giver dem mulighed for aktiv og ligeværdig deltagelse i skole, uddannelse og samfund.

Modtageundervisning

I modtageklasserne undervises i basisundervisning i dansk som andetsprog med fokus på dansk sprog og kultur. De nyankomne elever tilegner sig de sproglige og faglige kundskaber, der skal til for at kunne følge undervisningen i en almenklasse. (jf. Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog).

Glostrup Kommunes modtageklasser for nyankomne børn på 0. – 9. klassetrin, oprettes så vidt muligt på én skole i kommunen, aktuelt på Søndervangskolen. Eleverne bliver delt op med hensyntagen til alder og faglige forudsætninger. En modtageklasse må maksimalt dække tre klassetrin, og elever kan maksimalt gå i modtageklasse i 2 år (jf. Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog).

Eleverne indskrives i modtageklasse, men tilknyttes samtidigt en almenklasse, som de gradvist udsluses til. Fuld udslusning til almenklasse sker, når skolen vurderer, at eleverne fagligt, sprogligt og socialt kan få udbytte heraf.

Glostrup Kommune tilbyder i samarbejde med Brøndby Kommune nyankomne elever 10. klasse i modtageklasse på UCN 10. klasseskolen i Brøndby.

Dansk som andet sprog

Dansk som andetsprog gives som sprogstøtte i tilknytningsperioden og efter udslusning til almenklasse. Dansk som andetsprog gives som supplerende faglig undervisning i dansk og andre fag til tosprogede elever i almenklasse, der har udfordringer med at følge undervisningen på grund af udfordringer med det danske sprog.

6. Understøttende undervisning

Skolerne fastsætter selv, indenfor den nationale lovgivning, fordelingen af medarbejdere til at varetage understøttende undervisning

7. Skoledagens længde

Timetal pr. fag følger af folkeskoleloven, hvilket betyder at timetallet i dansk, matematik og historie er fastlagt.

Timetal i øvrige fag kan adskille sig fra det vejledende timetal pr. fag, indenfor rammerne af det samlede timetal, idet der skal planlægges med et timetal, som tager højde for, at undervisningen skal leve op til de gældende mål- og indholdsbeskrivelser for de enkelte fag.

Skolebestyrelsen kan fastlægge principper for skemalægningen, herunder ringetider.

8. Indskrivning og klassedannelse på Glostrup Kommunes folkeskoler

Inden for nedenstående rammer fastsætter de enkelte skolers skolebestyrelse principper for optagelse af elever, herunder elevernes flytning mellem skolernes almenklasser.

8.1 Klassedannelse

Skolens leder fordeler eleverne i klasser på den enkelte skole i overensstemmelse med de principper, som skolebestyrelsen måtte have fastsat.

Skolebestyrelsen fastsætter principper for klassedannelse og classesammenlægning/-nedlæggelse inden for hver skole. Kommunalbestyrelsen har fastsat følgende rammer der for:

1. For 0.-6. klasse planlægges med et maksimum på 24 elever, i særlige tilfælde kan der dispenseres op til og med 26 elever. For 7.-9. klasse

fastholdes lovens maksimum på 28 elever. Skolens leder kan indskrive ekstra elever, ud over maksimummet på 24 elever, hvis der er 24 elever i alle klasserne på klassetrinnet, eller hvis andre særlige vilkår gør sig gældende.

2. Der kan ikke oprettes flere 0.-klasser på den enkelte skole eller afdeling end Børne- og Skoleudvalget har besluttet forud for indskrivning.
3. Beslutning om classesammenlægning/-nedlæggelse træffes af skolelederen.
4. Skoleledelsens beslutninger om klassesdannelse og classesammenlægninger/-nedlæggelser kan ikke appelleres til kommunalbestyrelsen eller skolebestyrelsen.

8.2 Kriterier for fordeling af elever til kommunens skoler

Til hver folkeskole hører et skoledistrikt. Skoledistrikterne gælder for 0.-9.klasse. Grænserne for skoledistrikterne besluttet af Børne- og Skoleudvalget forud for indskrivningen til 0. klasse i det enkelte skoleår, sammen med det maksimale antal 0.klasser, som de enkelte skoler og afdelinger kan oprette.

Det er muligt at ønske optagelse på anden skole end distriktsskolen. Optagelse af børn fra andre distrikter, kan ske så længe klasseloftet ikke er nået.

Optagelse sker efter følgende kriterier i prioriteret rækkefølge:

1. Børn med særlige behov optages på den skole, som kan imødekomme dette behov.
2. Søskendebørn optages så vidt muligt på samme skole som ældre søskende, hvis dette ønskes.
3. Ønsker opfyldes i det omfang, der er plads i klasserne op til kvotient 24, således at afstanden i fugleflugt mellem skole og bopæl bliver mindst mulig samlet set.
4. Børn med bopæl i Glostrup Kommune optages før andre børn.

Skolebestyrelsen fastsætter principper for den endelige klassesdannelse og – sammensætning inden for den enkelte skole. Denne endelige klassesdannelse og –sammensætning sker på baggrund af erfaringerne fra børnenes tidligere daginstitutioner og tiden i skolefritidsordningen inden skolestart.

8.3 Fordeling mellem afdelinger inden for en distriktsskole

Mellem afdelinger inden for et skoledistrikt fordeles børn til 0. klasse på baggrund af følgende kriterier i prioriteret rækkefølge:

1. Børn med særlige behov optages på den skoleafdeling, som kan imødekomme dette behov.
2. Søskendebørn optages på samme skoleafdeling som ældre søskende, hvis dette ønskes.
3. Afstand i fugleflugt mellem skoleafdeling og bopæl, så denne bliver mindst mulig samlet set
4. Ønsker opfyldes herefter i det omfang, der er plads i klasserne.

9. Budgetforhold

Den reviderede Tildelings- og styringsmodel bygger på følgende grundlæggende principper:

Det almene område:

Skolerne får tildelt en budgetramme jf. nedenstående fem kategorier. Der arbejdes med lønsumsstyring på skoleniveau. De hidtidige fordelingsnøgler fortsætter.

1. Grund-driftsbeløb pr. skole (administration, ledelse, indvendig vedligeholdelse, møder m.v.).
2. Direkte undervisningsudgifter (løn, lejrskole, undervisningsmaterialer, inklusion, hjemme- og sygeundervisning, modtageklasser, vejledere, profilskoletilskud m.v.)
3. Afledte personaleudgifter (jubilæer, kompetenceudvikling m.v.)
4. Drift- og elevrelaterede aktiviteter (digitale læremidler, lejrskole, undervisningsmaterialer, copydan, kontorhold m.v.)
5. Fællesadministration (løn, fælles tværgående drift, møder m.v.)

Undervisningen af elever med særlige behov skal, såfremt det er muligt, tilrettelægges i nær tilknytning til undervisningen i den almindelige klasse. Tilrettelæggelse af undervisningen bør altid tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. For at kunne give alle elever lige muligheder for at udvikle sig og lære, er det nødvendigt at give forskellige undervisningstilbud ud fra særlige undervisningsbehov. Iværksættelse af specialundervisning og specialpædagogisk bistand (i mere end 9 timer/12 lektioner ugentligt) finder sted, hvor det ikke er muligt at afhjælpe de særlige undervisningsbehov, inden for rammerne af den almindelige undervisning.

Specialundervisningsområdet, eget budget

Specialområdet Leragergård, behandles budgetmæssigt som én skole og får midler efter samme hovedprincipper som alment skolerne, de samme 5 punkter som ovenfor (men ikke nødvendigvis samme beløb). Dvs. Specialområdet Leragergård arbejder indenfor det tildelte rammebudget.

Budgettet sammensættes af Ejbyhus, katamaranen og 7,8,9erens ramme samt tildeling pr. gruppe i gruppeordningen. Det betyder, at gruppeordningen reguleres ved flere grupper og de øvrige rammer er faste.

Den eksisterende tildelings- og styringsmodel for SFO og klub, vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 12. november 2014, er gældende til og med skoleåret 2024-2025. Ny model udarbejdes til skoleår 2025-2026.

10. Specialpædagogisk bistand i førskolealderen

Dagtilbuddet retter, i samråd med forældrene på småbørnsområdet (0-6 år), henvendelse til PPR/SUND omkring muligheden for tværfagligt samarbejde og evt. til en tværfaglig indsats i institutionen. PPR/SUND medarbejdere (psykologer, logopæder, pædagogiske vejledere og sundhedsplejersker) er, som en del af samarbejdet, deltagende i praksis i dagtilbuddet og har til opgave at udarbejde forslag til indsatser samt at hjælpe med at få indsatserne iværksat i samarbejde med de professionelle og forældrene.

Er denne indsats ikke tilstrækkelig, kan der indstilles til specialpædagogisk bistand gennem Glostrup Kommunes visitationsudvalg på dagtilbudsområdet. I denne forbindelse vil der evt. blive udarbejdet en Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PVV) i regi af PPR/Sund (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning Sundhedsplejen).

11. Læseplaner

Glostrup Kommune følger ministeriets vejledende læseplaner for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Det gælder også kommunens specialtilbud tilpasset elevens kompetencer og potentialer. Kompetence til godkendelse af evt. afvigelser herfra er delegeret til direktøren for området.

12. Ferie og fridage i skoleåret

Center for Børn, Unge og Familier træffer beslutning om ferier og fridages placering i skoleåret, jf. folkeskolelovens § 14a. Antallet af skoledage i skoleåret skal være mellem 199 og 201 dage, og kompetence til at fastsætte første skoledag efter skoleårets begyndelse er delegeret til Center for Børn, Unge og Familier. SFO skal være åben på skoledage. Center for Børn, Unge og Familier træffer sin beslutning efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne.

Lukkedage i SFO og klub i kalenderåret:

- To uger i sommerferien
- 3 dage før påske
- Fredag efter Kr. Himmelfart
- Grundlovsdag efter kl. 13 (klub lukket hele dagen)
- Dagene mellem jul og nytår, inkl. 24/12 og 31/12

- 2 lukkedage på undervisningsfrie dage

13. Lejrskole

Skolen kan afholde ekskursioner med overnatning, herunder hytteture og lejrskoler. Ved overnatning skal der mindst deltage to ansatte fra det pædagogiske personale.

Skolebestyrelsen fastlægger, om der opkræves deltagerbetaling til finansiering af forplejning.

14. Regler for vandaktiviteter

Badning under ekskursioner, lejrskoler, hytteture eller lignende må alene finde sted, hvis det kan foregå under betryggende forhold (BEK om tilsynet med folkeskolens elever, nr. 703 af 23.06.2014). Yderligere regler for vandaktiviteter på skoleområdet i Glostrup fremgår af kommunens hjemmeside.

15. Forsikring ved sejlads

Der må ikke foretages sejlads med elever eller medarbejdere, uden at der er tegnet særskilt passagerforsikring herfor.

16. Konfirmationsforberedelse

Center for Børn, Unge og Familier træffer beslutning om konfirmationsforberedelse, jf. folkeskolelovens § 53.

17. Pædagogiske læringscentre

Ved hver skole er et pædagogisk læringscenter, som udgøres af skolens ledelse, vejledere og ressourcepersoner (jf. Bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre BEK nr. 271 af 28.02.2022). Det pædagogiske læringscenter understøtter skolens udvikling ved at inspirere medarbejdere pædagogisk og didaktisk samt udvikle undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne. Det pædagogiske læringscenter sætter forskningsbaseret viden og læring i spil til fremme af elevernes læringsmiljø, læringsudbytte og trivsel. Skolebiblioteket er en del af det pædagogiske læringscenter.

18. Overenskomster/aftaler

Glostrup Kommune har aftale med Region Hovedstaden om varetagelse af hospitalsundervisning, samt aftale med Brøndby Kommune om 10. klassestilbud.

19. Ydelse af vederlag og diæter

Skolebestyrelsen har beføjelsen til at beslutte, om der skal ydes vederlag og diæter for deltagelse i skolebestyrelsens møder.

20. Hospitalsundervisning

Glostrup Kommune varetager undervisning af børn og unge indlagt på Rigshospitalet Glostrup.

21. Brugerbetaling, donation, reklameaftale og sponsorering

Kommunalbestyrelsen har 14. maj 1997 vedtaget regler for brugerbetaling, donation og sponsorering.

Kommunalbestyrelsen har 14. september 2016 vedtaget retningslinjer om reklameaftaler og sponsorater for 0-18 årsområdet.

22. Skolestart i Glostrup

Formål

Formålet med Skolestart Glostrup er:

- at børnene bliver dygtige og glade for at gå i skole og SFO
- at sikre det enkelte barns alsidige udvikling optimalt
- at barnet bevarer lysten til læring
- at skabe helhed og sammenhæng i barnets udvikling og dagligdag
- at kvalificere samarbejdet mellem skole/SFO og hjem
- at kvalificere samarbejdet mellem skole/SFO og dagtilbud.

Hovedprincipper:

- Timerne fordeles, så der er lige mange timer for klasser på samme klassetrin.
- Alle børn i 0.-3. klasse modtager undervisning i 750 timer årligt.
- Undervisningstiden giver udover den faglige undervisning mulighed for fordybelse og varierede undervisningsformer.
- I 40 % af den samlede undervisningstid på 1.-3. klassetrin vil der være både en lærer og en pædagog i klassen. Som udgangspunkt vil det være det samme team, der følger klassen alle 3 skoleår.
- I børnehaveklassen er børnehaveklasselederen til stede i hovedparten af timerne. 2 pædagoger deler ugentligt 15 timer, mens det kommende lærerteam er i klassen i tilsammen 3,75 timer.
- Skole/SFO/hjem-samarbejdet vil foregå i fællesskab mellem undervisning og fritid.
- Der er sammenhæng mellem undervisning og fritid.
- Der er et forpligtende samarbejde mellem skole/SFO og dagtilbud tilknyttet skolen, og mellem skole/SFO og den lokale klub.

23. Elevråd og fælleselevråd

På hver skole etableres et elevråd som understøttes af en kontaktperson med ansvar for elevrådet på skolen.

På tværs af skolerne etableres et fælleselevråd bestående af formænd og næstformænd for de enkelte elevråd. Fælleselevrådet understøttes af Center for Børn, Unge og Familie.

24. Valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen

Kommunalbestyrelsen, delegeret til den skoleansvarlige direktør, har fastsat følgende regler for valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen godkendt af skolebestyrelsen for Skolerne i Glostrup.

Den skoleansvarlige direktør er bemyndiget vedr. valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen iht. kommunalbestyrelsens konstituerende møde 1. december 2021. Bemyndigelsen gælder § 1, § 8, § 9, § 11 og § 13 i *Bekendtgørelse om valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolen og om vederlag til forældre- og elevrepræsentanter i skolebestyrelser i folkeskolen.*

Regler for valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen

1. Ansvar for valget

Der nedsættes en valgbestyrelse bestående af skolens leder som formand samt en repræsentant fra skolens lokalråd. Skolen sørger for den administrative gennemførelse af valget. Valgbestyrelsens opgave er at gennemføre valget ud fra bestemmelserne i punkt 2-9 samt træffe beslutning om tidsplan for valget. Tidsplanen skal som minimum indeholde følgende:

- a. Hvornår valget annonceres
- b. Hvornår indehavere af forældremyndigheden ved henvendelse til skolen har mulighed for at sikre sig, at de har valgret og er valgbare
- c. Hvornår interesserede kan rette henvendelse til skolens leder med henblik på at opnå valgret og evt. valgbarhed
- d. Tidspunktet for afholdelse af valg mødet
- e. Frist for fredsvalg (se punkt 4)
- f. Hvor og hvornår man kan melde sig som kandidat
- g. Perioden for en eventuel afstemning (se punkt 3)
- h. Frist for klager over valget (se punkt 6)

2. Valgtidspunkt

Valget skal være afsluttet senest 1. august i det pågældende valgår.

3. Afstemning

Valget gennemføres digitalt. Der skal være åbent for afstemning i mindst en uge.

4. Fredsvalg

Der er mulighed for at indgå aftale om fredsvalg. Valgbestyrelsen beslutter frist for, hvornår eventuel aftale om fredsvalg skal være indgået mellem parterne.

5. Opgørelse af valget

Valget opgøres i overensstemmelse med kommunalbestyrelsens beslutning om skolebestyrelsens sammensætning. Valgets resultat skal bekendtgøres på skolens og kommunens hjemmeside.

6. Klager over valget

Valgbestyrelsen fastsætter frist for klager over valgets resultat.

7. Skolebestyrelsens konstituering og tiltræden

Skolebestyrelsen skal afholde sit konstituerende møde senest i august måned i valgåret. Formanden for skolebestyrelsen vælges blandt de forældrevalgte. Indtil formand for den nye skolebestyrelse er fundet, fungerer det ældste medlem af den nye skolebestyrelse som formand. Skolebestyrelsen tiltræder 1. august i valgåret.

8. Suppleringsvalg

Der gennemføres suppleringsvalg ved ledighed. Evt. suppleringsvalg til skolebestyrelsen gennemføres ud fra reglerne i punkt 1-9 i denne bestemmelse.

9. Bekendtgørelse af valgets resultater

Valgets resultat skal bekendtgøres på skolens og kommunens hjemmeside efter valgets afslutning.

25. Skoleudsættelse

Kommunalbestyrelsen delegerer kompetencen til at bevilge skoleudsættelse til Centerchefen.

26. Afkortning af skoledagen

Kompetencen til at afkorte skoledagen, § 16 b, er delegeret til skolelederen, der forud for beslutningen indhenter udtalelse fra skolebestyrelsen.

Bilag 1 Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og Klub i skolerne i Glostrup Kommune



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og Klub i skolerne i Glostrup Kommune



Forord

I Glostrup Kommune ønsker vi, at børn og unge udvikler og uddanner sig til et godt og sundt liv i fremtiden med alt, hvad det byder på af muligheder og udfordringer.

Vi ønsker, at skole, SFO og Klub inddrager forældre og børn i et samarbejde på tværs for at understøtte, at børn og unge i Glostrup får de bedste muligheder for at mestre deres liv og udfolde deres potentialer.

For at skabe denne udvikling har vores SFO'er og klubber fokus på at tilbyde og understøtte forskellige børnefællesskaber, så alle oplever at være trygge og aktive deltagere i et fællesskab og danne gode relationer til andre børn, unge og voksne.

Gennem medindflydelse på leg og aktiviteter understøtter vi børnenes selvværd og robusthed.

Det er vigtigt for os, at indholdet i hverdagen motiverer til leg og bevægelse, som er med til at skabe glæde, initiativ og sjove oplevelser.

Vores medarbejdere er opmærksomme på at give børn og unge med særlige behov den fornødne støtte til at deltage og udvikle sig.

Ud fra denne lovpligtige mål- og indholdsbeskrivelse for arbejdet i SFO og klub tror vi på, at vores dygtige medarbejdere i SFO og Klub kan skabe de bedste rammer for børn og unges udvikling til stærke, aktive og livsduelige mennesker.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for skolefritidsordninger i Glostrup Kommune er vedtaget af kommunalbestyrelsen d. 26.02.25 og gælder fra marts 2025. Beskrivelsen skal evalueres og eventuelt revideres i 2028.

Vi håber, at mål- og indholdsbeskrivelsen kan medvirke til børn og unge i Glostrup får nogle gode og udviklende år i vores fritidstilbud.

På Kommunalbestyrelsens vegne

Kasper Damsgaard
Borgmester

Indhold

1.	Indledning.....	5
2.	Læsevejledning.....	6
3.	Værdigrundlag.....	7
3.1.	Vision og værdier for et godt børne- og ungeliv i Glostrup Kommune.....	7
3.2.	Børne- og ungesyn som fundament for arbejdet med fællesskaber i skole, SFO og Klub ..	8
3.3.	Strategi for hverdagens arbejde med værdier og mål i skole, SFO og Klub	9
4.	Mål og principper for det pædagogiske arbejde i SFO'er og Klubber	11
4.1.	Trivsel og relationsarbejde.....	11
4.2.	Børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle	11
4.3.	Sundhed, leg og bevægelse.....	12
4.4.	Forældresamarbejde.....	13
4.5.	Børneinddragelse	13
4.6.	Fritidspædagogikkens didaktik.....	14
4.7.	Samarbejde, lektiehjælp og faglig fordybelse	15
4.8.	Overgange og en god skolestart for alle børn.....	15
5.	Sådan arbejder vi i de enkelte SFO'er	17
5.1.	SFO Søndervangskolen.....	17
5.2.	SFO Vestervangskolen.....	18
5.3.	SFO Skovvangskolen.....	19
5.4.	SFO Nordvangskolen	20
5.5.	SFO Smørstenen.....	21
5.6.	SFO Gruppeordning.....	22
6.	Sådan arbejder vi i de enkelte Klubber.....	23
6.1.	Klub Dalvangen	23
6.2.	Klub Vestervang	24
6.3.	Klub Ejby	25
6.4.	Klub Granskoven	26
6.5.	Klub Gruppeordning.....	27

1. Indledning

Denne mål- og indholdsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem medarbejdere og ledere i SFO'er og Klubber samt Center for børn, unge og familier.

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal give forældre til børn i kommunens skolefritidsordninger indblik i både værdigrundlag, mål og principper for det pædagogiske arbejde i SFO'er og Klubber.

Mål- og indholdsbeskrivelsen knytter an til visioner og værdier på børne-ungeområdet herunder Den Sammenhængende Børnepolitik. Endvidere beskriver den mål og strategi i samarbejdet med skolen. Herved lever den op til Børne- og Undervisningsministeriets *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for folkeskolens fritidsordninger*. (BEK nr.1927 af 10/12/2020).

I Glostrup Kommune har Børne- og Skoleudvalget tilbage i tiden besluttet, at såvel SFO'er som Klubber oprettes som fritidsordninger under folkeskoleloven. SFO'er er fritidstilbud til børn fra 0. til og med 3. klasse. Børnene begynder i SFO 1. april i det kalenderår, hvor de skal starte i 0. klasse til august. Klubber er fritidstilbud til børn fra 4. til 7. klasse. Børnene begynder i klub 1. april i 3. klasse. Efter 7. klasse skifter barnet fra fritidsklub til ungdomsklub.

Mål- og indholdsbeskrivelsen gælder for SFO'er og Klubber ved kommunens skoler:

- Søndervangskolen – SFO Søndervang, Klub Dalvangen
- Skovvangskolen – SFO Skovvang, Klub Granskoven (for børn på både Skovvangskolen og Nordvangskolen)
- Vestervangskolen – SFO Vestervang, Klub Vestervang
- Nordvangskolen – SFO Nordvang og SFO Gruppeordning, Klub Gruppeordning
- Ejby skolen (anneksskole til Nordvangskolen) – SFO Smørstenen, Klub Ejby (for børn på både Ejby skolen og Nordvangskolen)

2. Læsevejledning

Mål- og indholdsbeskrivelsen er inddelt i 5 afsnit, hvor af indledningen og denne læsevejledning udgør det første og introducerende afsnit. Afsnittet indeholder oplysninger om lovmæssigheden i, at kommunen har en mål- og indholdsbeskrivelse for sine fritidsordninger, SFO'er og Klubber, samt navne på disse SFO'er og Klubber og hvilke skoler de er knyttet til.

Herefter præsenteres i afsnit 2 Glostrup Kommunes visioner, mål og værdier på børne- og ungeområdet gennem overskrifter og korte beskrivelser fra kommunens Børne- og ungepolitik, kommunens Kerneopgaver – Mestring og Udfoldelse samt Den sammenhængende børnepolitik. Endvidere præsenteres børne-ungesynet, som det kommer til udtryk i skolernes værdigrundlag. Sådan er vi sammen på skolerne i Glostrup og den strategi, skolerne og fritidsordningerne aktuelt arbejder efter.

I afsnit 3 beskrives mål og principper for det pædagogiske arbejde gældende for alle kommunens SFO'er og Klubber. Det pædagogiske arbejde har fokus på trivsel og relationer, på børnefællesskaber og alles mulighed for at deltage i fællesskaber, på børnenes sundhed, leg og bevægelse, på samarbejdet med forældre og inddragelse af børnene, på fritidspædagogikkens didaktik, samarbejde, faglig fordybelse og lektiehjælp samt en god skolestart og gode overgange.

Med dette afsæt følger i afsnit 4 og 5 en kort beskrivelse af, hvordan henholdsvis de enkelte SFO'er og de enkelte Klubber arbejder og eksempler på aktiviteter, de tilbyder.

God fornøjelse med læsningen!

3. Værdigrundlag

Arbejdet i Glostrup Kommunes SFO'er og Klubber tager afsæt i kommunens overordnede politikker og strategier på børneområdet, som de pædagogisk og didaktisk omsætter til konkret dannelse, mestring og udfoldelse for børnene.

3.1. Vision og værdier for et godt børne- og ungeliv i Glostrup Kommune

Det værdimæssige grundlag for børn og unges læring og udvikling tager afsæt i Glostrup Kommunes formulerede politikker på børneområdet. Centralt står:

- Kommunens *Børne- og Ungepolitik*
- *Den Sammenhængende Børnepolitik*
- Kerneopgaverne i Glostrup: Borgernes *mestring og udfoldelse*
- *Sådan er vi sammen på skolerne i Glostrup* (værdigrundlag og antimobbestrategi)

Glostrup Kommune har formuleret denne vision for et godt børne- og ungeliv i kommunens *Børne- og ungepolitik*:

- Vi vil have et godt og forpligtende samarbejde med børn, unge og forældre
- Vi vil have aktive og sunde børn
- Vi vil have børn og unge, der bliver så dygtige, som de kan
- Vi vil have børn og unge, der trives og ser sig selv som en del af fællesskaber

Se Glostrup Kommunes *Børne- og Ungepolitik* her: [Børne og ungepolitik 3.indd \(glostrup.dk\)](#)

Den Sammenhængende Børnepolitik har fokus på et tæt samarbejde mellem fagpersoner i almenområdet (fx pædagoger og lærere i dagtilbud, skole og fritidstilbud) og fagpersoner med særlig viden (fx pædagogiske vejledere, sundhedsplejersker, familiebehandlere, logopæder og psykologer) og beskriver, hvordan fagpersoner i Glostrup Kommune samarbejder på tværs for at understøtte, at børn og unge i Glostrup får lige muligheder for at mestre deres liv og udfolde deres potentialer. Børn, unge og familier i kommunen skal opleve, at der bliver taget hånd om deres udfordringer på en måde, der fremmer sundhed, trivsel, læring og udvikling for barnet, som oplever et særligt behov.

Kommunalbestyrelsen har valgt følgende fire fokusområder som retningsgivende for samarbejdet med børn og unge med behov for hjælp. *Det gør vi* beskriver, hvordan personale og ledelse i kommunens fritidstilbud samarbejder med barn, forældrene og fagpersoner i kommunen om at løse de udfordringer barnet er i:

- Tidlig indsats omkring børn og unge i mistrivsel
Det gør vi: Vi identificerer tegn og signaler på mistrivsel eller overgreb hos børn og unge. Vi handler hurtigt med udgangspunkt i de ressourcer, som børn og unge har. Vi ser barnet i kontekst, forstår udfordringerne og finder løsningerne i samspil med omgivelserne. Vi har

fokus på, at alle børn og unge i Glostrup deltager i lokale fællesskaber i dagtilbud, skole og fritidstilbud.

- Samarbejde med barnet, den unge, forældre og netværket
Det gør vi: Vi har en åben og gennemsigtig kommunikation med børn, unge, familier og hinanden. Vi afstemmer gensidige forventninger løbende, sætter mål og evaluerer sammen. Vi inddrager relevante fagpersoner i et koordineret og helhedsorienteret arbejde med barnet/den unge og familien i centrum.
- Sammenhængende forløb med gode overgange
Det gør vi: Vi gør os umage med at skabe sammenhæng i børn og unges liv, når de skal skifte imellem forskellige fællesskaber. Med udgangspunkt i det enkelte barns behov forbereder vi et skift i god tid ved at danne betydningsfulde relationer imellem det sted, barnet skal forlade – og det sted, barnet skal til. Ved behov for støtte ind i voksenlivet, følger vi kommunens retningslinjer for overgangen fra ung til voksen.
- Hurtig indsats omkring børn og unge, der er kriminalitetstruede
Det gør vi: Dokumentet SSP – indsatsen mod ungdomskriminalitet giver os et godt fundament for det kriminalitetsforebyggende arbejde i Glostrup Kommune. Vi gennemfører trivselsfremmende indsatser i dagtilbud og skole og i nærmiljøet. Unge på kanten af eller som er involveret i kriminalitet oplever, at der sættes konsekvent og koordineret ind, både fra den unges familie og øvrige netværk samt fra kommunens og politiets side. Vi samarbejder med den unge, familien og netværket om en fælles forståelse af den unges udfordringer og skaber et godt fundament for løsningen af dem.

Se Glostrup Kommunes *Sammenhængende Børnepolitik* her: [den-sammenhaengende-boernepolitik-2016.pdf \(glostrup.dk\)](#)

Kernen i vores samarbejde med børn, unge og deres familier er borgerens mestring og udfoldelse. *Mestring og udfoldelse* er de fælles tværprofessionelle kerneopgaver for kommunens borgerrettede opgaveløsning. Kerneopgaverne mestring og udfoldelse giver det daglige arbejde retning og hjælper os til at fastholde borgerperspektivet og vurdere kvaliteten af vores arbejde. Kerneopgaverne og deraf følgende koordinerende indsatser skaber fælles sprog og fælles mål på tværs af fagligheder. Når børn, unge og deres familier bliver bedre til at mestre deres liv, vil de opleve selvstændighed og flere muligheder for at håndtere udfordringer, udfolde deres potentiale og nå deres mål.

3.2. Børne- og ungesyn som fundament for arbejdet med fællesskaber i skole, SFO og Klub

Med *Sådan er vi sammen på skolerne i Glostrup* er der sat fælles rammer for, hvordan vi er sammen på skolerne. De gælder for både børn og voksne i den fulde skoledag i skole, SFO og Klub. Grundlaget for samværet er et fælles syn på børn og unge.

Vi tror på, at:

Alle børn gør det så godt, de kan.

- alle børn ønsker at lære og udvikle sig
- alle børn ønsker at indgå i meningsfulde relationer og fællesskaber
- alle børn har potentiale for positiv udvikling

Når det er svært for nogle af børnene at lykkes hermed, leder vi sammen med børnene efter forklaring på adfærden og den fremadrettede løsning ved at se på:

- den rolle børn bliver tilbudt i skolens forskellige fællesskaber
- den adfærd børn ser omkring sig og eventuelt kopierer
- den strategi børn bruger - og vi tror på, at børn kan lære en anden

SFO, klub og skole er optaget af at skabe stærke inkluderende fællesskaber, hvor alle børn kan lykkes.

I forhold til mobning er SFO'er, klubber og skoler fælles om at forebygge mobning og skride ind, når fællesskaber viser tegn på dysfunktion og mobning. Dette er vores fælles syn på mobning:

- Mobning defineres som "*mobning eller lignende*" og er et gruppefænomen. Derfor tager vi udgangspunkt i det fællesskabsorienterede mobbesyn. Det vil sige, at mobning eller lignende opstår, når en gruppe har udfordringer med at få fællesskabet til at fungere og det præges af utryk stemning og manglende respekt for hinanden. Her kan negativ og uhensigtsmæssig adfærd blive rettet mod én eller flere kammerater.

Vi skelner ikke mellem "mobning" eller "lignende". Er børn i en udsat position i vores fællesskab, sætter vi straks aktivt ind for at hjælpe dem tilbage i fællesskabet. Det er et fælles ansvar for medarbejdere, forældre, elever og ledelse at arbejde for, at SFO, klub og skole har trygge fællesskaber at færdes i.

Se nærmere om værdier og antimobbestrategi her: [Sådan er vi sammen på Skolerne i Glostrup .pdf - Google Drev](#)

3.3. Strategi for hverdagens arbejde med værdier og mål i skole, SFO og Klub

Disse kommunale målsætninger og værdier danner med fokus på barnets fulde dag fundamentet for et samarbejde mellem SFO, Klub og skole om målene i *Børnene Først* (strategien for skolerne i Glostrup 2022-2026). Strategien sætter børnene først gennem disse 6 mål:

Glade børn

- Vores børn trives
- Vores børn har lavt fravær
- Der er plads til alle børn i vores fællesskab

Kloge børn

- Vores børn bliver så dygtige de kan uanset social baggrund
- Vores børn består folkeskolens afgangseksamen

Kommer godt videre

- Vores børn får en god start på ungdomslivet og begynder på en ungdomsuddannelse

Det er gennem pædagogernes og lærernes praksis samt samarbejdet med forældrene, at målene skal indfries. Dertil er der udvalgt følgende 6 praksisområder, som det pædagogiske og faglige arbejde skal fokusere på:

1. *Relationsarbejde*: Vi ser det enkelte barn og tager det fulde ansvar for relationen
2. *Didaktik*: Vi tilbyder varierede og differentierede læringsprocesser, der engagerer
3. *Leg og Bevægelse*: Vi sikrer leg og bevægelse hver dag
4. *Børneinddragelse*: Vi inddrager børnene i tilrettelæggelsen af den hele dag
5. *Ledelse af klasserum og børnefællesskaber*: Vi er tydelige og skaber en forudsigelig og rolig hverdag
6. *Forældresamarbejde*: Vi inddrager forældrene i et forpligtende samarbejde

I Glostrup Kommune sætter vi børnene først. Vi har derfor blik for, at alle børn gennem deres tid i SFO og Klub trives og udvikler sig til nysgerrige, robuste, demokratiske og harmoniske unge, der kan mestre de udfordringer, de møder nu og senere i livet, og har mod til at udfolde sig personligt og i sociale fællesskaber.

Samarbejdet mellem fritidstilbud og skole understøttes stærkt af, at børnene qua rammerne for Skolestart Glostrup møder de samme pædagoger i skolen og i SFO'en. På samme vis er det de kendte SFO- og klubpædagoger, der indgår i den understøttende undervisning.

Fritidstilbuddet spiller en central rolle for børnenes dannelse, læring og trivsel igennem fællesskaber, venskaber og legemuligheder. Det er et vigtigt bidrag til børn og unges dannelse gennem udviklingen af deres medbestemmelse, fantasi og kreative evner samt gennem etablering af sociale relationer til både børn og voksne, venskaber og deltagelse i mangfoldige og inkluderende fællesskaber. Legen byder på helt særlige muligheder for denne dannelse. I en tid, hvor mange børn mistrives og føler sig ensomme, er det særlig vigtigt, at alle børn med hver deres individuelle behov tilbydes et fritidstilbud af høj kvalitet.

På de følgende sider vil disse værdier, mål og strategi for det fælles samarbejde om børnenes faglige, sociale og personlige mestring og udfoldelse blive nedbrudt i først en beskrivelse af mål og principper for det pædagogiske arbejde i SFO'er og klubber og dernæst en beskrivelse af den enkelte fritidsordnings lokale identitet ind i dette arbejde; passende til eget nærområde og børnesammensætning.

4. Mål og principper for det pædagogiske arbejde i SFO'er og Klubber

4.1. Trivsel og relationsarbejde

Vi arbejder med et fokus på at skabe gode relationer og trygge rammer, hvor børnene føler sig set og hørt. Alle børn udvikles og lærer bedst, når de indgår i positive relationer med andre børn og pædagogisk personale. Vi har fokus på samværet om det fælles tredje. Det fælles tredje er det indhold, der opstår i samspillet mellem mindst to aktører. Aktiviteten omkring indholdet binder deltagerne sammen og medvirker til dannelse af værdifulde relationer mellem barn/barn og barn/voksen.

Vi arbejder ud fra, at alle børn har ret til at være en del af et meningsfuldt fællesskab. Der skabes rammer og mulighed for barnets nysgerrighed og eksperimenteren, samt øvebaner for det enkelte barn til at møde andre med respekt og forståelse for forskellighed.

Det betyder at der er følgende mål og indhold for SFO og Klub:

- Relationsarbejdet vægtes højt, da den gode relation er grundstenen for barnets tryghed i at indgå i forskellige fællesskaber og derved udvikle sociale kompetencer
- Det pædagogiske personale har ansvaret for, at relationen vedligeholdes og udvikles
- Vi arbejder ud fra, at alle børn udfordres tilpas, så de oplever glæden ved at mestre nye ting og lysten til at udfolde sig, individuelt og i samspil med andre

4.2. Børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle

Vi arbejder ud fra, at alle børn skal have mulighed for at være en del af et fællesskab og understøttes til, at danne relationer og opleve at høre til i en gruppe.

Aktiviteterne i SFO og klub tager udgangspunkt i, at alle børn udvikles og lærer bedst, når de indgår i positive relationer med andre. Derfor møder vi barnet med omsorg, tillid og anerkendelse, så det får mod på at indgå i disse børnefællesskaber. Fællesskaber, der skaber livsduelige og kompetente børn, fordi de motiverer, inspirerer og skaber tryghed, og fordi fællesskaber giver det enkelte barn en følelse af at være en værdifuld deltager. Vi arbejder systematisk med øje for, at alle børn udfordres tilpas, så de oplever glæden ved at mestre nye ting, individuelt og i samspil med andre. Med fokus på stærke fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn søger vi at forebygge utryghed og udelukkelse fra fællesskaber.

Det betyder at der er følgende mål og indhold for SFO og Klub:

- Vi skaber mulighed for både organiseret leg og leg initieret af børnene selv, hvor vi som pædagogisk personale, både kan være aktivt deltagende eller nysgerrigt observerende
- Fælles for disse børnefællesskaber er, at de skaber mulighed for anderledes konstellationer, så børnene får øjnene op for hinanden og for hinandens idéer
- Ved at skabe miljøer, hvor alle deltager på egne præmisser, giver vi barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse, og kontrol over eget liv i samspil med andre børn
- Det pædagogiske personale tager ansvar for fællesskabet og handler på tegn på udfordringer med dette

4.3. Sundhed, leg og bevægelse

Vi giver børnene en helhedsorienteret forståelse af sundhed med fokus på trivsel, sociale relationer, kostvaner, forholdet til sin egen krop og identitetsdannelse.

Vi skaber rammer for og giver børnene mulighed for at lege, da legen er en vigtig læringsarena og vi gennem legen ser, at børnene udvikler sig socialt, får større viden om det samfund de er en del af. Vi forebygger mistro og skaber tryghed i relationer til at tale om det som er svært.

Vi giver alle børn mulighed for at være fysisk aktive, og vi præsenterer børnene for forskellige former for motion og idræt. De fysiske aktiviteter er med til at styrke børnenes sociale, personlige og alsidige kompetencer, styrke fællesskabet gennem stærke relationer og bidrage til bedre trivsel.

Det betyder at der er følgende mål og indhold for SFO og Klub:

- Bevægelse og motion er en fast del af det daglige tilbud i fritidstilbuddene
- Der samarbejdes med de kommunale idræts- og foreningsliv, når det er muligt, således at der skabes mulighed for, at børnene får et varieret kendskab til forskellige idrætsformer
- Vi skaber en dialog med børnene om forskellig mad, og hvordan mad påvirker kroppen
- Vi tager aktivt stilling til digital dannelse og brugen af digitale skærme
- Vi giver mulighed for både organiseret leg og leg initieret af barnet selv
- Vi skaber muligheder for at styrke børnenes mentale sundhed
- I klubberne er vi opmærksomme på de unges nysgerrighed på rygning og røgfrie nikotinprodukter. Med henblik på forebyggelse går vi i dialog med de unge og vejleder dem om de sundhedsskadelige virkninger

4.4. Forældresamarbejde

Vi samarbejder med forældrene ved at involverer dem i børnenes hverdag og udvikling. Vi er løsningsorienteret i vores tilgang til forældresamarbejdet, hvilket betyder, at vi er inddragende med fokus på den udvikling, vi ønsker at se i børnenes læring og trivsel. Vi søger den åbne kommunikation og dialogen med forældrene. Vi skaber rammer for et godt forældresamarbejde for at styrke børnenes trivsel, læring og personlige mestring. Den gode og positive tone, mener vi, er vigtig for det gode samarbejde. Børnene skal kunne mærke, at forældre og pædagogisk personale kommunikerer og arbejder godt sammen for at skabe de bedst mulige rammer for børnene.

Det pædagogiske personale har en bred viden om det enkelte barn og koblet med forældrenes viden om deres barn, dannes et helhedsbillede af barnet. På denne måde kan vi via dialog og et ligeværdigt samarbejde skabe det bedste SFO og Klubtilbud for barnet.

Det betyder at der er følgende mål og indhold for SFO og Klub:

- Vi prioriterer forældresamarbejdet for at sikre børnenes trivsel, læring og alsidige udvikling
- Vi tager ansvaret for en god og positiv tone i al kommunikation og ser forældrene som medspillere
- Vi møder forældrehenvendelser på en nysgerrig, anerkendende og respektfuld måde og er løsningsorienteret i vores tilgang

4.5. Børneinddragelse

Vi arbejder ud fra, at alle børn skal have mulighed for medindflydelse og har ret til at blive inddraget i deres fritidsliv indenfor de givne rammer, hvad enten det er voksenstyrede eller selvstændige børneaktiviteter.

Børnene støttes og styrkes til at træffe selvstændige beslutninger og til at kende konsekvenser af til- og fravalg, da disse er vigtige egenskaber i bestræbelsen på at mestre eget liv.

Ud fra børnenes ideer, perspektiv og initiativer, arbejder det pædagogiske personale med at skabe rammerne, og understøtte børns mulighed for, at de kan udvikle disse egenskaber.

Ved at give børnene mulighed for medbestemmelse, styrkes følelsen af ejerskab og ansvar over for aktiviteten. Dette motiverer børnenes lyst til at deltage i og tage ansvar for fællesskabet.

Det betyder at der er følgende mål og indhold for SFO og Klub:

- Vi skaber muligheder og rammer for oplevelser, selvvalgte- og voksenstyrede aktiviteter, der stimulerer lyst og mod til læring, nysgerrighed og eksperimenteren
- Vi arbejder med medbestemmelse og demokratiske processer i børnehøjde
- Vi lytter til børnenes interesser og byder dem med i tilrettelæggelsen og udførelsen af aktiviteter

4.6. Fritidspædagogikkens didaktik

For os handler fritidspædagogik i høj grad om selvstændighed, frihed under ansvar og den skjulte læring, der sker i børnenes samspil med hinanden i hverdagen. Vi skaber de pædagogiske rammer for at give børnene mulighed for at udvikle deres empati og følelsesmæssige tilstedeværelse i livet. Vi har et særligt blik for at tilrettelægge konteksten og tilpasse kravene, så de børn, der har et særligt behov, kan deltage. Dette sker gennem de pædagogiske aktiviteter, der er i løbet af dagen.

For os handler didaktik om at tilrettelægge, at børnene lærer at forvalte frihed og selvstændighed på en ansvarsfuld måde, at de lærer at tage ansvar og føler ejerskab over deres hverdag.

Gennem fritidspædagogikkens didaktik er vi med til at skabe og forme børns holdninger og værdier samtidig med, at de danner deres egne undervejs.

I løbet af barnets tid i SFO/klub arbejder vi som pædagogisk personale hen imod, at børnene lærer at konfliktløse, interagere, handle, forhandle, tilpasse sig og udvikle sociale og kognitive færdigheder. Dette gøres med henblik på, at udvikle og danne børnene til medborgere i det demokratiske samfund.

Det betyder at der er følgende mål og indhold for SFO og Klub:

- Vi faciliterer en hverdag med pædagogisk struktur, der fremmer børnenes trivsel og læring
- Vi gør brug af det fælles tredje som professionelt arbejdsredskab
- Vi arbejder med dannelse og har i vores pædagogiske valg fokus på at danne livsduelige børn, og at møde børnene på deres behov, og hvor de er i deres udvikling

4.7. Samarbejde, lektiehjælp og faglig fordybelse

For at sikre det enkelte barns trivsel samarbejder vi i fritidstilbuddene med mange forskellige aktører, fx idrætsklubber og lokale virksomheder. Omkring børn med særlige udfordringer deltager vi også i det tværprofessionelle samarbejde med PPR/Sund og Familieafsnittet efter behov.

Børnene møder det pædagogiske personale i både undervisningen og på SFO og klub. Arbejdet i SFO og klub tilrettelægges, så det understøtter træning og fordybelse i de læringsmål, der sættes for det enkelte barn både socialt og fagligt. Barnets forældre er vigtige samarbejdspartnere i arbejdet med at skabe en helhed i barnets hele dag, og samarbejdets udgangspunkt er altid præget af dialog, anerkendelse og åbenhed.

Det betyder at der er følgende mål og indhold for SFO og Klub:

- Samarbejdet tager altid udgangspunkt i dialog, anerkendelse og åbenhed
- Der er et tæt og forpligtende samarbejde mellem de fagprofessionelle omkring et barn/ung/en klasse i forhold til trivsel og læring
- Det pædagogiske personale i SFO og Klub har også internt et samarbejde omkring børnene
- Der tilbydes mulighed for lektiehjælp og faglig fordybelse

4.8. Overgange og en god skolestart for alle børn

SFO'en indgår som en del af samarbejdet med dagtilbud om overgangen fra dagtilbud til SFO /skole, og med klubberne om overgangen efter SFO.

I fritidstilbuddene er der fokus på, at arbejdet med overgange skal være systematisk og veltilrettelagt for at sikre det enkelte barns trivsel og læring bedst muligt. Overgangene tager altid udgangspunkt i et børneperspektiv med fokus på muligheden for deltagelse i de nye fællesskaber. I overgangsperioden afholder vi informationsmøder for forældrene, besøgsdag for børnene samt overleveringssamtaler med afgivende dagtilbud.

For skolestartere, der kræver en særlig opmærksomhed i forbindelse med overgangen, men ikke har behov for specialundervisning, følges en fast overleveringsprocedure mellem dagtilbud og SFO forud for start i SFO 1. april med udvidede overleveringssamtaler og udfærdigelse af handleplan.

Fra dagtilbud til SFO

For børn, der starter i SFO 1. april i det år, de skal starte i 0. klasse, tilrettelægges dagen, så den indeholder en struktureret del, med sigte på at give børnene mulighed for at tilegne sig motoriske, sproglige, sociale og adfærdsmæssige kompetencer, der er væsentlige for deres overgang til skolen. Dette arbejde kobles op på de 6 kompetenceområder for børnehaveklassen. Se de 6 kompetenceområder i Lov om Folkeskolen § 11 via dette link: [Retsinformation](#)

Fra SFO til klub

For at sikre et godt og trygt skifte fra SFO til klub inviteres 3. klasserne på besøg i klubberne sammen med pædagogisk personale fra SFO. Her oplever børnene Klubben og får vist, hvilke aktiviteter der er mulighed for at lave.

Det betyder at der er følgende mål og indhold for SFO og Klub:

- Systematisk overlevering omkring det enkelte barn ved overgang fra en institutionstype til en anden prioriteres højt. Deltagelse i udvidede overleveringssamtaler omkring børn med behov for særlig opmærksomhed ved overgangen
- Kendskab og tryghed vægtes højt i opstarten
- Der er en rød tråd i den pædagogiske praksis gennem hele barnets institutionsliv, som baserer sig på Glostrup Kommunes vision og mål for et godt børne- og ungeliv

5. Sådan arbejder vi i de enkelte SFO'er

5.1. SFO Søndervangskolen

På SFO Søndervang er der plads til alle.

Vores pædagogiske aktiviteter favner bredt, alt fra kreative værksteder med både bløde og hårde materialer, samt fysiske aktiviteter både inde og ude.

Medbestemmelse og medinddragelse er en vigtig faktor i vores SFO. Vi har blandt andet et børneråd på tværs af årgangene, hvor alle børn får mulighed for at blive hørt og komme med deres ønsker i forhold til aktiviteter og nyindkøb.

Vores mange kreative værksteder tilbyder hver dag forskellige, sjove og spændende aktiviteter, der tilgodeser alle børns behov. Der er rig mulighed for leg og bevægelse, både dem som er på børnenes eget initiativ og dem som er styret af det pædagogiske personale.

Vi vægter at give børnene mulighed for fordybelse og tid sammen med nærværende pædagogisk personale.

Vi råder over store arealer både inde- og udendørs, hvor børnene kan udfolde og udvikle sig. Vores SFO består i korte træk af to huse og store grønne arealer med legepladser, spillerum, træværksted, rollespil, stor hal, minihal, aktivitetsrum, kreativt værksted, syværksted, musik og flere fællesrum.

Det står vi for på SFO Søndervangskolen:

- Vi giver børnene en varieret hverdag med rummelige og tydelige rammer
- Børnene bliver inddraget i hverdagen, med en meningsfuld sammenhæng mellem skole og SFO
- Vi udvikler børnenes relationer og sociale færdigheder
- Vi vægter forældresamarbejdet højt

5.2. SFO Vestervangskolen

På SFO Vestervang bestræber vi os på at være en SFO, som børnene ikke vil hjem fra.

Vi arbejder ud fra Vestervangskolens profil, som er sundhed og bevægelse. Vi har fokus på bevægelse, da det stimulerer børns udvikling og trivsel. Vi fremmer den fysiske aktivitet og de sunde madvaner. Vi prioriterer udelivet og opholder os ude, når vejret tillader det.

Vi bruger de lokale omgivelser mest muligt og bevæger os altid til fods rundt i lokalområdet for at få mest mulig bevægelse ind i vores hverdag.

Vi danner rammen for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov og interesser.

Vi arbejder for at sikre, at alle børn, uanset baggrund eller evner, føler sig inkluderet og har lige muligheder for deltagelse. Vi praktiserer anerkendende pædagogik, der understøtter børns følelsesmæssige udvikling, selvværd og sociale trivsel.

Vi arbejder med børnefællesskaber og bygger fundamentet for at relationerne mellem børnene bliver stærkere.

Vi skaber de trygge rammer, hvor børn får værktøjer til at kunne tage ansvar for egne handlinger og bidrage positivt til fællesskabet.

Det står vi for på SFO Vestervang:

- Vi skaber et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor børn føler sig set, hørt og værdsat
- Vi giver børnene mulighed for at udvikle sig både personligt, socialt og motorisk
- Vi støtter børns læring gennem leg, bevægelse og strukturerede aktiviteter
- Vi arbejder ud fra et mindset om at have høj kvalitet i relationen mellem børn og voksne

5.3. SFO Skovvangskolen

Vi arbejder hver dag for at skabe et positivt og støttende miljø, hvor børn kan lære og udvikle sig sammen gennem fællesskabet.

SFO Skovvang er et sted, hvor børn kan udfolde sig gennem leg, bevægelse og kreativitet. Vi tilbyder en hverdag med konstruktionslege, motoriske aktiviteter og forældrekafe, hvor forældrene får indsigt i deres børns hverdag.

På SFO Skovvang er der fokus på kreativitet i værkstederne, og der tilbydes mange muligheder for fysisk udfoldelse, f.eks. forskellige boldspil, skovstratego eller sjipning m.m. SFO Skovvang har faste ugentlige dage, hvor hal og sal benyttes.

Udeliv spiller en vigtig rolle, og der er ugentlige bål- og udeværkstedsdage. Aktiviteterne på tværs af årgange skaber rum for børnenes relationer og læring fra hinanden.

Digital dannelse er også en del af SFO'en.

SFO Skovvang arbejder med synlighed i forhold til vores aktiviteter. Det giver børnene en ramme for deres udvikling i fritidslivet. Vores SFO er stedet, hvor vi gennem aktiviteter søger at udvikle kompetencer hos det enkelte barn. Ved hjælp af sanseindtryk, kreativitet, motorisk træning og deltagelsesmuligheder m.m. kan børnene udvikle sig til aktive samfundsborgere.

Det står vi for på SFO Skovvang:

- Vi har fokus på fællesskabet
- Det pædagogiske personale er deltagende voksne og synlige rollemodeller
- Vi understøtter den frie leg i det frie rum

5.4. SFO Nordvangskolen

På SFO Nordvang arbejder vi værkstedsopdelt og har værksteder fordelt i flere bygninger og på vores udearealer.

Vores pædagogiske aktiviteter har til formål at følge børnenes spor samtidig med at initiere aktiviteter og værksteder, som understøtter børnenes trivsel og udvikling. Vi tilbyder flere forskellige former for bevægelsesaktiviteter i vores hal og på vores udeområde, hvor vi bl.a. har en bålhytte, som vi benytter os af.

Ligeledes har vi på SFO'en et børneråd, som har til formål at skabe medbestemmelse for børnene. Dette muliggør, at børnene i hverdagen føler sig set, hørt og prioriteret.

Vi vægter den frie leg højt, da den er med til at udvikle børnenes fantasi, deres sociale relationer og er med til at styrke børnenes forståelse for den SFO, som de er en del af. For os handler fritidspædagogik i høj grad om selvstændighed, frihed under ansvar og den skjulte læring, der sker i børnenes samspil med hinanden.

Vi skaber de pædagogiske rammer for at give børnene mulighed for at udvikle deres empati og følelsesmæssige tilstedeværelse i livet.

Vi afholder turneringer med og mod SFO Smørstenen, fx vores OL-dag, fodboldturnering, hockeyturnering mm. Dette gør vi for at styrke fællesskabet på tværs af institutioner og skabe et rum, hvor børnene kan opleve at lykkes, samt være en aktiv deltager i et forpligtende fællesskab.

Hos os, bestræber vi os på at skabe inkluderende rammer, som forpligter. Vi ønsker at skabe sammenhængskraft i hverdagen, der muliggør at børnene trives og udvikler sig efter hensigten. Vi prioriterer at skabe rum til fordybelse, der giver børnene mulighed for at trække sig, såvel som at deltage i de aktiviteter og værksteder vi tilbyder.

I løbet af barnets tid i SFO arbejder vi som pædagogisk personale hen mod, at børnene lærer at konfliktløse, interagere, handle, forhandle, tilpasse sig og udvikle sociale og kognitive færdigheder. Dette gøres med henblik på at udvikle og danne børnene til medborgere i det demokratiske samfund.

Det står vi for på SFO Nordvang:

- Vi lægger vægt på, at børnene lærer at udtrykke egne meninger, ønsker og behov og, i dialog med andre, oplever at føle sig værdifulde og respekterede
- Vi støtter den frie leg og børnenes valg
- Vi er deltagende og nærværende voksne

5.5. SFO Smørstenen

SFO Smørstenen, der er en del af SFO Nordvang, ligger i udkanten af Glostrup i den lille idylliske landsby Ejby, nær gadekær, grønne enge, shelter og skov. Det giver gode muligheder for at trække SFO-aktiviteterne udenfor.

På SFO Smørstenen er det vigtigt for os at skabe muligheder for forskellige børnefællesskaber, så alle børn, har mange deltagelsesmuligheder og for at blive en del af fællesskabet. Vi vægter forældresamarbejdet højt, for at give børnene en tryk og udfordrende hverdag og støtte det enkelte barns udvikling. Det gør vi blandt andet gennem et tæt samarbejde med SFO'ens institutionsråd. De er også medarrangører af vores sommerfest, julehygge og lignende.

Vi arbejder i værksteder og tilstræber, at hvert enkelt barn støttes til at udvikle sig til et åbent og selvstændigt menneske. I de forskellige værksteder, stimulerer vi barnets lyst, evner og vilje til samarbejde med andre. De kreative værksteder samarbejder, så børnene eksempelvis til jul, laver noget af en gave i træværkstedet "Splinten", maler eller pynter den på anden vis i "Krea" for endeligt at pakke den ind og lave til og fra kort i et andet værksted.

I Tumlesalen er der boldspil, Tarzanbane eller lignende, som er med til at udvikle børnene mentale sundhed, når de bruger og udfordrer deres kroppe og øver sig i at samarbejde.

Vi følger børnenes interesser; støtter og opfordrer dem til, at de ældre hjælper de yngre. Det giver forståelse, tryk og en omsorg for hinanden, som vi ser, trækkes med ud og sætter aftryk andre steder i børnenes dag hos os.

Vi afholder turneringer med og mod SFO Nordvang, fx vores OL-dag, fodboldturnering, hockeyturnering.

Det står vi for på SFO Smørstenen:

- Vi vægter børnenes medbestemmelse højt og afholder løbende Børnerådsmøder og Børnemøder
- Vi lægger vægt på, at have børnefællesskaber, hvor børnene lærer at udtrykke egne meninger, ønsker og behov og, i dialog med andre, oplever at føle sig værdifulde og respekterede
- Vi er deltagende og nærværende pædagogisk personale

5.6. SFO Gruppeordning

I gruppeordningens SFO stræber vi efter at skabe et trygt og udviklende miljø, hvor alle børn bliver set og føler sig velkomne, således at de trives og udvikler livsglæde. Derfor møder de nærværende voksne børnene med engagement og tilskynder til leg, spil, kreative og fysiske aktiviteter. Vi arbejder målrettet for, at alle børn føler sig værdsat og inkluderet i SFO'ens fællesskaber. Dette bidrager til, at børnene opbygger empati ved at lære at forstå og tage hensyn til andre børns følelser og behov.

Vi fremmer sundhed og fysisk aktivitet gennem blandt andet boldspil i skolegården og i idrætshallen. Læring i SFO'en integreres i leg og daglige aktiviteter for at stimulere børnenes nysgerrighed.

Det er vigtigt for os at give børnene mulighed for at have indflydelse på aktiviteter og daglig praksis. Derfor planlægger vi SFO-dagen i samarbejde med børnene i slutningen af skoledagen. Dette støtter børnene i at blive selvstændige og tage ansvar for deres egne beslutninger og handlinger.

Endelig arbejder vi på, at børnene danner relationer til børnene i den almene SFO, derfor støtter vi aktivt op om de relationer, børnene danner på legepladsen og i idrætshallen om eftermiddagen. Forældresamarbejdet er en central del af en velfungerende SFO, derfor prioriterer vi åben og ærlig kommunikation med forældrene. Det indebærer regelmæssige opdateringer om børnenes trivsel og udvikling. Vi værdsætter forældrenes feedback og tilstræber løbende dialog. SFO og skole afholder sammen forældremøder, hvor vi taler om aktiviteter og børnenes udvikling. Dette giver forældrene mulighed for at være informerede og engagerede i deres børns liv.

Det står vi for på SFO Gruppeordningen:

- Vi arbejder ud fra, at alle børn føler sig trygge, værdsat og inkluderet i SFO'ens fællesskaber
- Aktiv læring og leg
- Det er vigtigt for os at give børnene mulighed for indflydelse og selvstændighed

6. Sådan arbejder vi i de enkelte Klubber

6.1. Klub Dalvangen

Vi giver børnene mulighed for at blive en del af et større fællesskab, hvor de indgår i meningsfulde relationer.

Vores grundsyn er, at alle børn udvikles og lærer bedst, når de indgår i positive relationer med andre børn og voksne.

Vi tager afsæt i en ressourcefokuseret og anerkendende tilgang, hvor vi ser på det børnene lykkes med og støtter op om den læring.

Vi ser på børnenes adfærd som værende meningsfuld og intentionel, og det er vores opgave at forstå, hvorfor deres handlen giver mening for dem. De er eksperter på eget liv.

Børnefællesskaber er vores omdrejningspunkt for alle didaktiske overvejelser, vores planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter. Vi understøtter og sikrer den enkeltes ret til at være en del af et positivt fællesskab. Vi tilpasser vores klubtilbud til vores børnegruppe og vi tager altid udgangspunkt i, at det er børnene der er det vigtigste og det er deres klub.

Vi arbejder med medbestemmelse, børnenes spontant opståede ideer og med at skabe rum til at støtte op om dem i hverdagen. Vi planlægger også weekendarrangementer og ture med afsæt i deres ideer.

Leg og bevægelse er en naturlig del af vores hverdag. Regelmæssig motion er med til at give børnenes øget koncentrations- og indlæringssevne samt fysisk og psykisk velvære.

Det står vi for på Klub Dalvang:

- Børnefællesskaber er vores omdrejningspunkt
- Lige deltagelsesmuligheder for alle
- Anerkende tilgang

6.2. Klub Vestervang

Klub Vestervang skaber glade og stærke børn, som tør gå ud i verden.

Vi arbejder ud fra Vestervangskolens profil, som er sundhed og bevægelse. Alle former for bevægelse, hvor barnet udfolder sig fysisk, er en vigtig del af livet i klubben.

I Klub Vestervang er der højt til loftet - både ude og inde. Vi tror på, at positive sociale relationer betyder trivsel, og at man skal trives for at kunne lære.

Alt dette bliver støttet op af kammeratskab. Det sociale liv er derfor et kernepunkt i fritidsklubben og skal på sigt føre til mestring af eget liv. I dagligdagen er børnene en del af et stort fællesskab, hvor der er mulighed for at være sammen med både yngre, jævnaldrende og ældre kammerater.

Vi arbejder for at sikre, at alle børn føler sig, trygge og inkluderet med lige muligheder for deltagelse. Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik, der understøtter børns følelsesmæssige udvikling, selvværd og sociale trivsel.

Vi danner rammen for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov og interesser, hvor børn får værktøjer til at kunne tage ansvar for egne handlinger og bidrage positivt til fællesskabet.

Det står vi for på Klub Vestervang:

- Vi skaber et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor børn føler sig set, hørt og værdsat
- Børnene mødes af kompetent pædagogisk personale, der udfordrer dem tilpas og skaber trygge rammer for, at de kan prøve nyt, samt turde møde og mestre det ukendte
- Traditioner er faste holdepunkter i løbet af dagen, ugen, året, og er med til at skabe forudsigelighed og tryghed
- At børnene forbinder bevægelse med glæde og sund livsstil. Krop og bevægelse hænger sammen, ligesom bevægelse og læring

6.3. Klub Ejby

Klub Ejby ligger i en gammel bondegård i den lille landsby Ejby.

I Klub Ejby arbejder vi med at danne relationer og fællesskaber på tværs af årgange gennem vores aktiviteter, som turneringer, stalden, ture, koloni, Juniorklub og det kreative rum.

Vi arbejder ud fra at være en rummelig klub, der gør plads til forskelligheder. Vi har mange snakke med børn om det at være "anderledes," og at der skal være plads til alle.

I Klub Ejby vægter vi børnenes medbestemmelse højt, da de skal have lov til at råde over deres egen fritid og være med til at påvirke vores aktiviteter. I Klub Ejby prøver vi så vidt muligt at have gode snakke om sundhed.

På første sal har vi et kreaværksted, hvor det næsten kun er fantasien der sætter grænser. I computerrummet spiller de unge mod deres kammerater på computer eller de spiller sammen ved samme computer. Det giver en masse samarbejde og mange gode snakke med vennerne og de voksne.

Nedenunder ligger køkkenet hvor der er plads til brætspil og her er altid andre unge og pædagogisk personale, der har tid og lyst til en masse gode snakke. Ved siden af ligger opholdsrummene hvor der hygges i sofaerne eller trænes bordtennis eller lignende til næste turnering.

Noget af det særlige ved klub Ejby er stalden. Her bor heste, kaniner, marsvin, grise og æsler. De unge hjælper med pasningen og aktiveringen af dyrene, og de der ønsker det, kan gå til ridning. I stalden lærer de unge om omgang med dyr, ansvar, omsorg og samarbejde med både dyrene, vennerne og det pædagogiske personale. Det de giver dyrene, får de mange gange igen.

Vi deltager i undervisningen på skolen og ser derigennem barnet i de forskellige arenaer.

Det står vi for på Klub Ejby:

- Vi arbejder med forskelligheder og rummelighed
- Vi danner relationer og fællesskaber gennem vores strukturerede aktiviteter
- Vi skaber rammer for det enkelte individ, til meningsfuldt at kunne bidrage i daglige nødvendige gøremål, og skaber derved følelser af at være værdsat
- Vi anerkender de unge med tillid, nysgerrighed og omsorg

6.4. Klub Granskoven

Klub Granskoven er et klubtilbud, der prioriterer medbestemmelse, inkluderende fællesskaber og relationer på tværs. Vi bestræber os på at skabe et trygt, alsidigt, kreativt, udviklende og inkluderende miljø for medlemmerne i klubben og laver opsøgende arbejde i lokalområdet.

Vi laver årshjul med større projekter, såsom Knæk Cancer, og fodboldturneringer med Glostrups andre klubber.

Vi ønsker, at medlemmerne udvikler selvstændighed gennem medindflydelse fx via en idékasse, samt mulighed for at afprøve og udfordre egne grænser. Vores aktiviteter involverer synlige og engagerede pædagoger og giver medlemmerne mulighed for at deltage fleksibelt. Vi har fokus på fællesskabet.

Vi tilbyder ture ud af huset og kolonier, der styrker relationer og skaber fælles oplevelser.

Sundhed og bevægelse er i fokus, og vi bruger både indendørs og udendørs faciliteter til vores aktiviteter. Desuden fokuserer vi på sunde alternativer ved at tilbyde mad flere gange om ugen.

Vi er nysgerrige på medlemmernes liv og møder dem med dialog og respekt. Vi er bevidste om at være positive rollemodeller og bruger anerkendende kommunikation. Vi følger medlemmernes hverdag ved at prøve at forstå deres digitale verden og interesser.

Vi arbejder på tværs af skoler og årgange og skaber nye relationer og venskaber mellem medlemmerne gennem vores aktiviteter og projekter. Klubben er et springbræt til voksenlivet, hvor vi støtter vores medlemmer i at udvikle sig selvstændigt og ansvarligt.

"Klubben er børnenes fristed."

Det står vi for på Klub Granskoven

- Vi har tid, involverer os og er til stede som pædagogiske rollemodeller
- Vi følger vores medlemmer og skaber mulighed for ønsker og demokratiske processer
- Vi skaber rum for fællesskaber på tværs af kommunens klubber og skoler

6.5. Klub Gruppeordning

I klubben har vi fokus på et alsidigt, udviklende og kreativt ungdomsliv.

Vi vægter gode relationer højt, så de unge får mod og lyst til at danne sociale relationer på tværs af årgange. Vi har fokus på at skabe en tryk atmosfære, hvor eleverne har mulighed for at etablere disse gode tillidsfulde relationer til det pædagogiske personale og hinanden.

Derudover giver vi plads til, at de unge har mulighed for at samtale med pædagogisk personale om de udfordringer, de møder i deres ungdomsliv.

Vi tager udgangspunkt i de unges interesser i forhold til de aktiviteter vi sætter i gang. Vi udfordrer dem naturligvis med at opdage nye aktiviteter, som vi præsenterer dem for. Vi prioriterer ture ud af huset, både lokale og længere ture til fx København, hvor de unge træner det, at være i det offentlige rum, hvilket kan være udfordrende for nogle.

I klubben har vi stor forståelse for, at klubben er børnenes/de unges fristed efter en lang skoledag, og derfor bestemmer børnene selv over hvilke aktiviteter de vil deltage i. Vi har fokus på at møde børnene hvor de er, på den pågældende dag.

Vi arbejder ud fra et inkluderende perspektiv, hvor vi vægter medbestemmelse, tryghed og ligeværd højt.

Det står vi for på Klub Gruppeordning:

- Vi står for at skabe et trygt miljø, hvor vi arbejder med udviklingen af sociale kompetencer
- I gruppeordningen har vi meget forskellige børn/unge, og vi arbejder ud fra et inkluderende mindset
- Vi er meget fleksible overfor børnenes/de unges interesser, og igangsætter aktiviteter fra madlavning/bolsjer, krea, bevægelse og alle former for spil og leg